

PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS

CDI MIS ANGELITOS

2025

INTRODUCCIÓN

El presente plan de formación y acompañamiento a familias es una herramienta que reconoce a las familias como sujetos colectivos de derechos, mediante el cual se buscar potenciar y resignificar las prácticas de cuidado y crianza que se dan en la cotidianidad con las niñas y niños desde la gestación; se desarrolla con el objetivo de brindar orientación, asesoría y acompañamiento a las familias y/o cuidadores de los niños y niñas usuarios del CDI MIS ANGELITOS, con el fin de que adquieran elementos y herramientas para asumir y afrontar, de manera consciente y responsable su misión y compromiso frente al proceso de crianza mediante el cual se garantice un adecuado estado emocional, social, nutricional y de salud**,** teniendo en cuenta el momento del curso de vida de la niña o el niño, así como las diferentes manifestaciones de la diversidad de ellas, ellos y de sus familias: contextos, cultura, religión, etnia, sexo, género contextos, entre otros. [1]

Estas acciones tienen intención educativa, cuyo propósito es orientar y facilitar a la familia la reflexión sobre sus dinámicas y la apertura de otras alternativas para el enriquecimiento de nuevas prácticas y patrones de relación y convivencia en el hogar.

Así, la familia y la escuela se constituyen en actores que cumplen un papel determinante para que quienes integran las nuevas generaciones puedan ejercer sus derechos y alcanzar las metas que les permitan configurar una vida propia, auténtica y con sentido.

Por ello se pretende formar a las familias durante el transcurso de este año lectivo 2025; se convocaran a las familias mensualmente para desarrollar un proceso sistemático, estratégico y progresivo de formación, en donde se ejecutaran actividades y talleres formativos mediante la implementación de diferentes estratégicas metodológicas, que posibilitaran llevar a cabo temas fundamentales con respecto al desarrollo del niño y la niña teniendo en cuenta la alimentación adecuada, controles de vacunación y crecimiento y desarrollo, a la buena práctica de hábitos y estilos de vida saludable, pautas de crianza; reforzando los vínculos afectivos que permiten dimensionar la composición de la estructura familiar. Todo esto se logra a partir los componentes de familia, comunidad y redes, salud y nutrición. El proyecto de formación a familias está apoyado también por el grupo de docentes quienes conocen a las familias y a su grupo de niños y niñas.

Cabe resaltar que es importante tener en cuenta la ficha de caracterización socio-familiar y los resultados que arroje para las diferentes temáticas, por lo tanto, el cronograma debe ser flexible a cualquier cambio.

[1] Manual operativo modalidad institucional V7. (2022), p.66

OBJETIVO GENERAL

Contribuir en la promoción del desarrollo infantil integral en la primera infancia, fortaleciendo a las familias en su labor de garantizar los derechos de las niñas y niños, favoreciendo un ambiente de interacción enriquecido a través de la comunicación asertiva y la convivencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Propiciar espacios de acercamiento, diálogo, integración, sensibilización, reflexión y participación con los padres de familia; en donde se brinde información, herramientas y elementos fundamentales a tener en cuenta en el proceso de crianza de su hijo o hija.
- Fomentar en los padres de familia que el niño o niña son garantes de derechos y parte fundamental de la sociedad.
- Fortalecer las relaciones familiares y favorecer los vínculos afectivos dentro de la dinámica familiar.

RESULTADO ESPERADO

Mediante el presente plan de formación se pretende propiciar espacios que posibiliten que las familias y/o cuidadores de los niños y niñas conozcan sobre la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño (a) y reciban información fundamental frente temáticas relacionadas con adecuado estado emocional, social, nutricional y de salud; con el fin de que conozcan esta información y la introyecten para que sea puesta en práctica dentro de la dinámica familiar, teniendo en cuenta los encuentros presenciales.

De esta manera, se alcanzarían los propósitos planteados; en donde los padres de familia mediante los espacios de formación logren reconocer la importancia de su rol como padres en la vida del niño y la niña.

REFERENTE CONCEPTUAL

ESCUELA DE PADRES

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

De ahí que la escuela de padres, se encuentra inmersa en el ámbito escolar, puesto a que es una excelente estrategia para propiciar a los padres, madres y cuidadores del menor, la información, formación y asesoría necesaria frente al ciclo vital en el cual se encuentra la dinámica familiar. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar.
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación).
- Una herramienta para mejorar la calidad de vida en la familia
- Requieren una asistencia sistemática y una programación.

FAMILIA

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los menores, tal como recoge la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989); puesto que se reconoce que la familia cumple la tarea fundamental de cuidado y crianza del menor. Además, Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Igualmente se reconoce a la familia como una organización social, la cual cumple por lo menos dos funciones, una de supervivencia y bienestar material y económico y otra relacionada con la socialización, y la seguridad social y afectiva de los miembros (Rico & Maldonado, 2011). De ahí que, familia es el espacio más importante para que las personas se construyan como sujetos individuales y sociales, proceso que se desarrolla a través de la filiación y el afecto. Esto quiere decir que nacer en una familia en la cual se es aceptado y reconocido como valioso y de la cual se siente parte importante, es esencial para construirse como ser humano con capacidad para sentirse igual a los demás de la especie, pero a la vez distinto por ser único (ICBF, Guía para la formación y acompañamiento a familias, 2017)

GRUPO FAMILIAR

El grupo familiar, entendido como sistema en el que todos los miembros interactúan y se influyen recíprocamente, pasa a lo largo de su desarrollo por diversos momentos (ciclos evolutivos) con características específicas, previsibles unas y otras imprevistas. Para todas ellas la familia ha de tener la suficiente capacidad de adaptación, que le permita continuar desarrollando adecuadamente las funciones que le son inherentes.

PRIMERA INFANCIA

La primera infancia, de los 0 a los 5 años de edad, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, y es la etapa más vulnerable del crecimiento puesto que es la etapa en la que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección.

Durante esta etapa del desarrollo se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones. El amor y la estimulación intelectual permiten a los niños y niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesarias. Para ello, su entorno y las condiciones de vida de la madre son fundamentales.

La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad. Esta etapa es fundamental también para aprender normas sociales y adquirir valores como la solidaridad y el sentido de justicia.

TALLER

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los Integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

Por consiguiente, se reconoce que según Barros y bustos (2002) El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. De ahí que se reconoce que durante el desarrollo de un taller se realizan unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-practica.

Por ende, el taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados. También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

GRUPOS DE ENCUENTRO

Según Rogers (2004) se considera grupos de encuentro, cuando un grupo de personas se reúne sobre la forma de un círculo, y están participando en una estructura de iguales, donde la voz de cada uno es escuchada, desde el respeto y el no-juicio. El círculo facilita la conexión de cada uno con su centro individual (con su Ser). Además, se considera que dentro de un grupo se logran importantes cambios en las actitudes y en las conductas. Su objetivo es promover un análisis consciente de la tendencia que contribuya a dilucidar las discrepancias que existen con respecto a las mismas.

Por ello, el facilitador de un grupo que se reúne de forma intensiva puede desarrollar un clima psicológico de seguridad, donde se genera en forma gradual libertad de expresión y disminuyen las actitudes defensivas. En un clima psicológico semejante, tienden a expresarse muchas reacciones de sentimiento inmediato de cada miembro hacia los demás y hacia sí mismo. De esta libertad mutua para expresar los sentimientos reales, positivos y negativos, nace un clima de confianza recíproca. Cada miembro se orienta hacia una mayor aceptación de la totalidad de su ser emocional, intelectual y físico tal cual es, incluidas sus potencialidades

METODOLOGIA

Con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos planteados, se plantea realizar encuentros con padres de familia mensualmente para que tengan un mayor impacto, también se tendrá en cuenta los diferentes encuentros en cada nivel, reuniones y participación de los padres de familia en actividades deportivas y recreativas, la cuales también hacen parte de la formación a padres de familia; puesto que se pretende integrar a la familia y fortalecer los lazos familiares y los vínculos afectivos.

Además, en los grupos de encuentro se abordarán temáticas especificas con respecto a la situación o necesidad directa de los niños y niñas, siendo como referente la observación e interacción de los niños, niñas y sus familias. Por ello, los talleres formativos serán participativos donde los padres de familia puedan a dar conocer sus inquietudes, compartir experiencias que tienen con su hija/hijo, o inclusive experiencias familiares.

PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS

APOYO PSICOSOCIAL Y SALUD Y NUTRICION
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL, CDI CHACHAGUI- TABLON DE GOMEZ

PROPÓSITO A POTENCIAR	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES RECURSOS A UTILIZAR	CRONOGRAMA	SEGUIMIENTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
-Procesos de participación ciudadana. -Conformación comité control social. -Buzón de sugerencias. -Construcción pacto de convivencia.	-Conformar el comité de control social. -Dar a conocer los objetivos, funciones y derechos de control social. -Socializar el protocolo de Buzón de sugerencias. - Realizar invitación a los padres de familia en procesos de participación ciudadana. -Crear el Pacto de convivencia a partir de aportes, apreciaciones, recomendaciones y sugerencias de los padres de familia de los niños y las niñas y mujeres gestantes de cada unidad de atención.	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Diálogo de saberes	Abril	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

Identificar los signos físicos y de alarma para prevención y detección de la malnutrición	Mediante una cartelera y fichas desprendibles presentar los signos físicos y de alarma y fomentar hábitos saludables enfocados al mantenimiento y mejora del estado nutricional.	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Cartelera y grafico didáctico.	Abril	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Socialización pacto de convivencia. Diagnóstico situacional	Socializar el pacto de convivencia con padres, madres, cuidadores y acudientes de los beneficiarios de cada unidad de atención con el fin de que conozcan las normas que se estableció en la Unidad de servicio para una sana convivencia gracias a la participación de padre, madres y/o acudientes. Desarrollar el taller situacional para la construcción del Plan Operativo para la Atención Integral POAI, con los Padres de familia y madres gestantes, mediante procesos de sensibilización y reflexión	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Folletos Juego de roles Imágenes Cartografía Árbol de problemas	Mayo	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

	a partir de las prácticas y vivencias de los padres de familia sobre las concepciones de gestación, infancia, primera Infancia y familia.						
Proteger la salud de las personas que habitan en el hogar mediante la implementación de medidas que garanticen un ambiente limpio, seguro y saludable	Durante los encuentros se orientará de manera práctica a los asistentes con ejemplos y/o recomendaciones concretas sobre cómo se realiza una limpieza adecuada, cómo se manejan los residuos y cómo tener agua potable en el hogar.	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Diapositivas y dinamicas.	Mayo	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

-Ruta de atención en caso de vulneración de los derechos. -Proceso y protocolo ante la amenaza y vulneración de los derechos. -Divulgación directorio ante amenaza y vulneración de los derechos.	-Dar a conocer las rutas de atención en caso de vulneración de derechos, con el fin de brindar herramientas en la prevención, detección, atención y respuesta cuando se presente estos casos. -Socializar a los padres de familia el Proceso y protocolo de atención de posibles amenazas en maltrato infantil, violencia intrafamiliar y abuso sexual en cada unidad de atención. -Divulgar el directorio de los servicios institucionales de derechos a los padres de familia y mujeres en gestación.	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Folletos Directorios Juego de roles	Junio	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Brindar a las familias herramientas y conocimientos para la introducción adecuada de la alimentación complementaria	Elaboración de menús nutritivos con productos propios de la región para que las familias tengan guías sobre como iniciar la alimentación complementaria, utilizando además actividades como el memorama para que los	Taller participativo	Nutricionista Dietista	recetario juegos y canciòn.	Junio	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

a partir de los 6 meses de edad	padres diferencien los alimentos que deben se deben ofrecer y los que no.						
El papel de la familia en el desarrollo infantil.	Generar reflexión en torno a la importancia que tiene la familia como agente corresponsable del desarrollo integral del niño o niña durante su infancia.	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Lluvia de Ideas Juego de roles Tren de Los valores	Julio	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Informar sobre la prevención y tratamiento de las enfermedades inmunoprevenibles.	Mediante el uso de memogramas enseñar a las familias sobre las enfermedades inmunoprevenibles para su respectiva prevención, tratamiento y concientización acerca de la importancia de esta y sepan cómo actuar.	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Memogramas con fichas	Julio	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Convivencia, normas y límites en familia.	Establecer con las familias en el transcurso de la primera infancia bases sólidas acerca de la importancia y construcción de normas y límites para garantizar la convivencia y buen vivir de todos los integrantes de la familia.	Taller dirigido	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Juego de roles	Agosto	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

Promoción de la lactancia materna exclusiva	Realizar diferentes actividades que resalten y promuevan la lactancia materna, sus beneficios, las posiciones adecuadas, la técnica de un buen agarre, cómo resolver las complicaciones que se puedan presentar, entre otros.	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Actividades practicas	Agosto	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Vínculos afectivos	Brindar herramientas a los padres de familia de los niños y las niñas que permitan fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, de tal manera que se contribuya al desarrollo integral de los niños y las niñas.	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Juego de roles Imágenes	Septiembre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Fortalecer la aplicación de las BPM para prevenir enfermedades prevalentes en la primera infancia.	Haciendo uso de actividades lúdicas para enseñar las pautas de las BPM enfocándose en garantizar la inocuidad y calidad de alimentos, además de utilizar fichas con gráficos con la información frente a la prevención de IRA y EDA,	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Actividades y juegos.	Septiembre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

	para así crear rutinas de cuidado.						
Derechos sexuales y reproductivos Signos de alarma en caso de vulneración de derechos.	Promover los derechos sexuales y reproductivos en las familias mediante actividades lúdicas que permitan conocer en las familias dichos derechos. Reconocer y comprender aspectos esenciales para el desarrollo integral de niños, niñas en la primera infancia relacionados con el cuerpo, la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos. Brindar información a todas las familias de los niños y niñas y mujeres en gestación con el fin de que las familias Identifiquen las señales y signos de alarma en caso de vulneración de derechos, a través de folletos.	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Juego de roles	Octubre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

Promover la importancia del consumo de la Bienestarina.	A través del uso de recetarios de preparaciones con AAVN se concientizará a las familias acerca de la importancia de su consumo, apoyando el mantenimiento y mejora del estado nutricional de los niños, niñas y mujeres gestantes.	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Recetario de preparaciones y actividades didácticas	Octubre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
La comunicación asertiva.	Destacar la comunicación asertiva como respuesta altamente eficaz para resolver conflictos que se presentan en diversas situaciones de la vida, integrando la inteligencia emocional en las familias.	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Juego de roles Imágenes	Noviembre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Fomentar y practicar los hábitos de higiene personal (lavado de manos e higiene oral)	Durante las actividades se hará la demostración del correcto lavado de manos mediante una canción (*Sésamo: Canción - Lavado de manos*) que incentive su realización. Además de hacer uso de fichas de gráficos dentales para que los niños puedan identificar la importancia de la higiene oral, evitando la aparición de problemas de salud.	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Audio musical y fichas con gráficos	Noviembre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

Transito armónico	Sensibilizar a las familias sobre el inicio de una nueva etapa en sus hijos, como es la educación formal, mediante un plegable y así continuar con el proceso de transito armónico.	Taller participativo	Apoyo psicosocial	Charla dirigida Dinámicas Folletos Juego de roles	Diciembre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.
Orientar a los padres de familia sobre la relevancia de una alimentación saludable y sostenible, además de practicar actividad física.	Empleando el diseño del plato saludable de la familia colombiana se orientará a que ellas reconozcan la frecuencia de consumo de los diferentes grupos de alimentos y consumo de agua, con el fin de promover la adopción de hábitos saludables en el hogar. Además, la realización de actividad física reflejada en juegos tradicionales.	Taller participativo	Nutricionista Dietista	Gráficos y actividades recreativas	Diciembre	%100 padres de familia y cuidadores formados	Acta Registro fotográfico y Listado de asistencia.

Elaborado por:

SONIA CATALINA DELGADO
Psicóloga

SARA ESTEFANNY MUÑOZ
Dietista Nutricionista